

1. 典型案例

校企合作共建校内汽车驾驶员培训学校

随着国家对农业机械的大力扶持，急切需要大批量农业机械使用与维护的专业人员。我校作为一所农类中职学校，为国家承担培养农机专业人员是我校义不容辞的职责。这几年报读农机专业和汽修专业学生越来越多，随着生源的增加，教学设备不足、专业教师不足、校企合作企业不足问题表现出来，迫切需要探索新的办学路径。经过多方市场调查研究发现，开展深度校企合作，产教融合的办学模式，是解决这些问题的最为有效的路径。经与南宁市强峰驾驶培训学校商协，双方同意共建校内汽车驾驶员培训学校。

一、实施背景

（1）农机专业（群）学生的迫切需要

农机专业（群）包括农业机械使用与维护、汽车运用与维修专业，这二个专业，主要学习农业机械基础、农业机械使用、汽车原理以及汽车维修，学生从事车辆维修过程中，需要掌握农机和汽修驾驶技术。农机和汽车驾驶训练是中等职业学校农机和汽修专业学生必须掌握的一门必修课，此项技能不仅是专业知识和专业实践能力的扩展，更是提升自身综合素质，为将来毕业求职增加重要筹码。中等职业学校的学生年龄普遍未达到考取驾驶证的年龄，他们对学习驾驶知识有着强烈的好奇心及热情，尤其

是农机专业（群）的学生。如何提高学生对农机专业（群）产生浓厚的兴趣，吸引更多学生报读农机专业（群）专业，是值得我校深度探究的一个难题。农机专业（群）学生毕业以后，在从事农机营销、农机生产、农机维修、汽修维修、汽车美容行业中，移动车辆是正常必须的工作，如果农机和汽修专业学生不会移动车辆，是欠缺的，甚至闹笑话的。

（2）增加实训设备的需要

职业学校需要有足充的教学设备，没有教学设备是办不好职业学校的，但是一个职业学校，办学经费是有限的，如何在有限的办学经费中，解决教学设备不足，增加教学实训环境，是每个职业学校面临的问题。我校也一样，农机专业（群）需要大量的教学设备，单靠学校投入，是不现实的，只有开展校企合作，引入企业资金和设备，才能解决学校实训设备不足问题。

（3）解决师资力量不足的需要

师资力量，决定着专业发展，决定着专业培养能力，有充足的教师队伍，是保证办学的保证。随着招生规模的扩大，师资力量是不足的，特别是一些具有企业实践经验的高水平技师型人才，更是缺乏。开展校企合作，充分利用企业技术人才，让他们加入到学校的师资队伍中，担任相关专业课程的教学，是解决师资力量不足的重要途径。

（4）开展社会服务的需要

学校是育人的地方，除了为在校生培养专业技能人才以外，

还有担负着为社会培养人才的任务。我校每年担负着为库区移民培训、为农民工培训、为全区水产畜牧系统职工培训的任务。他们在培训过程中，也迫切需要掌握农机专业知识、农机驾驶技术、汽车驾驶技术。学校是没有资质开展农机和汽修驾驶培训资质的，只有和具有驾驶培训资质的驾驶培训学校合作，让他们承担农机（汽修）驾驶培训，才能解决问题。

（5）周围群众的需要

近几年，随着我国全面建设小康社会的快速发展，随着新能源汽车的不断上市，私家车逐年增长，人们迫切需要掌握汽车驾驶技术。汽车驾驶技术是一项基本技能，驾驶员培训则是使广大群众掌握此项技能的重要桥梁。近几年，机动车驾驶考证制度不断改革，由原来的工作人员测试该为全程电脑监控考试，测试科目由原来的三个增加到现在的四个，难度大幅增加。智能驾驶培训学校是社会迫切需求的学校。

通过调研发现，我校周边的琅西社区，总面积 7 平方公里，有居民 4300 户，人口 12000 人。辖区单位共 22 个，但是没有开设有驾驶员培训学校，琅西社区周围居民迫切需要一个汽车驾驶培训学校，方便学习。

校企合作，共建驾驶培训学校，是解决学校师资力量不足、教学设备不足的需要，是农机专业（群）学生的需要，是为社会服务的需要，是周围群众的需要，为此，我校和南宁市强峰驾驶培训学校合作，在校内共建加驶培训学校。

二、校企合作共建校内汽修车驾驶培训过程。

1. 做好调研工作

通过对学校职工生活区、琅西社区居委会走访调研等方式，对学校周边机关事业单位的数量、常住人口数量、外来务工人员数量、周边学校的在校生数量、开设驾驶员培训学校等情况进行深入了解。通过调研得知，在我校周边的琅西社区，总面积 7 平方公里，有居民 4300 户，人口 12000 人。辖区单位共 22 个，但是没有开设任何的驾驶员培训学校。琅西社区周围居民迫切需要一个汽车驾驶培训学校。

2. 做好场地规划工作

我校校园面积大，有 250 亩左右，在农机和汽修实训基地前面有一个约 1500 平米的空地，可以利用这个空地开展校企合作，引进汽车驾驶培训学校。经过校领导研究，认为可以引进汽修企业，共建一个汽车驾驶培训学校。引进汽车驾驶培训学校，有这几个好处：一是解决学生师资力量不足问题，二是解决农机专业（群）教学设备不足的问题，三是为社会服务，提高农民工农机和汽修驾驶能力，四是为我校农机专业（群）学生开设汽车驾驶实训，提高学生学习汽修积极性，五是产生经济效益，所得效益可以用于补充农机专业（群）教学耗材不足的问题，六是

3. 做好招投标工作

为了得到上级主管部门的支持，我校召开校长办公会，专门研究校企合作共建汽车驾驶培训学校事项，并形成文件，向主管

部门（当时为广西水产畜牧兽医局）汇报此事，也得到了主管局的同意，同意引进汽修企业，在校内这块空地开设一个驾驶培训学校。为了做到公平、公正、公开，我校通过校内招投标的方式，在学校网络、社会广告媒体等平台发布招标信息。经过招投标，最终南宁市强峰驾驶培训有限公司以每年 30.5 万的土地使用金中标该项目，校企合作共建汽车驾驶培训学校项目总算落实。

4. 制定相应管理制度

为了方面管理，与南宁市强峰驾驶培训有限公司一起，制订了汽车驾校的管理制度，主要管理制度有以下几点：

（1）按时交纳土地使用金。学校师生学习汽车驾驶员培训时，要有所优惠。

（2）按照强峰驾校的管理制度进行，把相关的规章制度在强峰驾校招生报名办公室处公示，并进行专门相关知识的培训。

（3）我校汽修专业的学生学习汽车驾驶技术时，我们将学生统一组织到强峰驾校训练基地，学车过程中学生由驾校管理，学生学习结束后，由学校管理。为了便于教练员认识我们的学生，我们将给每一位学生佩戴校牌或携带学生证。

三、共建汽车驾驶培训学校的效益

1、农机专业（群）师资力量不断提升。

随着招生规模的扩大，农机专业（群）教师出现了不足的问题，与企业深度合作以后，我校每个学期聘用 7-8 名企业技术人员担任相应的专业课程，解决师资力量不足问题。开展校企合作

以后，农机专业（群）师资队伍结构发生了根本性改变，专业教师 21 人，实训室指导教师 3 人。专业教师从学历结构看，研究生 3 人，本科学历 16 人，大专学历 1 人，本科以上学历占 95%。从职称来看，高级职称 6 人，中级职称 8 人，初级职称 7 人，高级职称占 30%，中级职称占 35%。从双师型结构看，所有 21 名教师都具有双证，符合双师型教师条件，只是部分教师来不及认证，双师型教师比例 100%。具有教育厅认定的“双师型”教师资格证书的 7 人，占 35%。常期外聘专业群教师 8 人。

2、实训条件大大提升，教学设备不足问题得到解决

开展校企合作以后，合作企业提供了 13 台教练车，一辆中巴车，二台驾驶训练实训台架，价值 180 万元，实训条件大大提升，教学设备不足问题得到解决。目前我校农机专业（群）实训设备雄厚，设备价值超过 1000 万元，实训基地面积 4500 平米，实训工位 1200 个工位以上，建有农机基础实训室、农机整车实训室、农机液压实训室、农机钳工实训室、农机仿真教学实训室、农机制冷实训室、农机电工电子实训室、农机多媒体实训室、发动机实训室、底盘实训室、电控发动机实训室、电气实训室、农机和汽修驾驶实训基地，实训环境和实训设备得到大大改善。

3、社会服务能力大大提升，为农民工增加驾驶训练技能

我校是库区移民培训、农民工培训单位，每年担负着大约 500-800 名库区移民培训、农民工培训、全区水产畜牧系统职工培训的任务，自从开展校企合作以后，社会服务能力大大提升了。在培训过程中，增加了农业机械使用与维护知识、农机驾驶技术

知识、汽车驾驶技术知识，提高了农民工的驾驶训练技术能力。

4、为我校农机专业（群）学生可以免费学习驾驶训练技能。

我校农机专业（群）学生，可以免费学习农机和汽车驾驶训练培训技术，做为专业课程来开设。自从开展校企合作以后，每年为农机专业（群）250-350 名学生开设汽车驾驶训练课程，为非农机专业（群）学生 100 多名开设驾驶训练。

5、为社会培训大量的汽车驾驶员

开展校企合作以后，周围居民都喜欢到校企合作的企业参加汽车驾驶培训，主要原因是在合作的企业培训，学习时间短，通过率高。每年为社会培养具有驾驶证的人员约 800—1000 名。

6、学校知名度提升，报读农机专业（群）学生大幅增加

我校与企业开展了校内汽车驾驶培训学校以后，学校知名度大大提高，报读农机专业（群）学生人数增加迅猛。2012 年农机专业（群）只招了 80 人左右，2013 年校企合作共建校内驾驶培训学校以后，2013 年招生 484 人，2014 年招生 416 人，2015 年招生 538 人，2016 年由于受形势影响，招于也有 235 人，2017 年 351 人。

7. 产生一定的经济效益，解决实训耗材不足问题

与企业合作建设汽车驾驶培训学校以后，每年产生 30.5 万元的经济效益，解决了汽修专业实训耗材不足的问题。

四、建设经验

1. 中职学校需要健康发展，必须与企业合作，开展校企合

作，适应市场经济的发展，才能为社会输送更多高技能人才。

2. 校企合作，需要学校、企业共同做参与学生教学管理工作。学校与企业只有严格遵守校企合作合同条款，才能使学校、师生、企业三方获得良好的效果。

五、体会与思考

1. 中等职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。中等职业学校需要健康地发展，应本着“服务发展、促进就业”的方针，广泛联系和团结有志于职业教育的企业，加强交流协作，必须建立“产、学、研”相结合的长效机制，坚持产教融合、校企合作、协同创新，才能更好地服务社会。

2. 与驾驶培训学校合作，虽然能够为社会服务，产生经济效益，对招生也有很大的促进作用，但是与企业共建校内汽车驾驶培训学校，未能解决学生的就业问题。如何进一步开展校企合作，解决学生就业问题，值得我们更高层次的探讨。



